

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

MIT



(наименование дисциплины)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ИОФ)

(подпись)

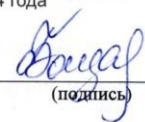
(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 1 от 30 августа 2024 года

Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь
(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 1 от 30 августа 2024года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРАКТИКИ/ГИА

по **Производственная практика:(научно-исследовательская (квалификационная) практика**

(наименование учебной дисциплины (модуля), практики)

1.1. Основные сведения о дисциплине

(сведения соответствуют рабочей программе)

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки	37.03.01 Психология		
Направленность программы	-		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	бакалавр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	зачет с оценкой		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
Год обучения	4	4	-
Семестр	8	8	-
Количество зачетных единиц	3	3	-
Общее количество часов	108	108	-
Количество часов, часы:			
- лекционных	-	-	-
- практических (семинарских)	-	-	-
- лабораторных	-	-	-
- контактной работы	-	-	-
- самостоятельной работы	108	108	-

1.2. Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной/практикой/ГИА

**Производственная практика:(научно-исследовательская
(квалификационная) практика**

(наименование учебной дисциплины/практики)

В результате прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1. Осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации,	Знать: принципы научного психолого-педагогического

подход для решения поставленных задач		исследования Уметь: определять сообразные целям исследования принципы научного психолого-педагогического исследования Владеть: навыком применения знаний о принципах исследования в процессе реализации научного психолого-педагогического исследования
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.	Знать: Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования Уметь: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний в соответствии с методологическими подходами и принципами научного исследования Владеть: навыком постановки задач исследования, соответствующих необходимым естественнонаучным и социогуманитарным основаниям психологической науки, основным теориям и концепциям отечественной и зарубежной психологии, методологическим подходам и принципам научного исследования

		данных в соответствии с поставленной задачей Уметь: выбирать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей Владеть: применять различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей, в том числе с привлечением современных информационных технологий
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности ОПК-3.2. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов, а также умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	

ПК-2. Способен участвовать в психолого- педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки	ПК-2.1. Знает принципы научного психолого- педагогического исследования ПК-2.2. Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы, в том числе междисциплинарного характера, в соответствии с задачами психолого- педагогического исследования ПК-2.3. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого- педагогического исследования ПК-2.4. Умеет осуществлять основные процедуры анализа исследовательских и психодиагностических данных с помощью программ статистической обработки данных (Statistica, SPSS) ПК-2.5. Участвует в интерпретации и оценке полученных данных психолого- педагогического исследования	
---	--	--

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Содержание оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и умение в деятельности
УК-1/ УК-1.1.	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Понимает и Применяет критерии научного знания при анализе литературы.	как понимать и применять критерии научного знания при анализе литературы.	уметь понимать и применять критерии научного знания при анализе литературы.	иметь навыки понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы.
УК-1/ УК-1.2.	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	как изучить естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	уметь изучить естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	иметь навыки изучения естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологии, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования
ОПК 1/ ОПК 1.1.	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных	как изучить базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных	уметь изучить базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных	иметь навыки изучения базовых процедур измерения и шкалирования, возрастных норм и норм для отдельных

		групп и популяций	групп и популяций	групп и популяций	нормы д групп и п
ОПК 1/ ОПК 1.2.	Способен осуществлятьнаучное исследованиевсфере профессиональной деятельности наоснове современной методологии	Умеет использовать различные методысбора данных в соответствии с поставленной задачей.	как использовать различные методысбора данных в соответствии с поставленной задачей.	уметь использовать различные методысбора данных в соответствии с поставленной задачей.	иметь навы различны данных в поставленн
ОПК 3/ ОПК 3.1.	Способен выбиратьadeкватные, надежныеи валидные методыколичественной икачественной психологическойоценки, организовыватьсбор данных для решения задачпсиходиагностики взаданной области исследованийипрактики	Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	приемы психометрической оценки инструментов сбора данных, критерии оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	уметь применить способы изучения приемов психометрической оценки инструментов сбора данных, критериев оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	иметь навя приемами психомет оценки сбора критерия достоверн полученн сформули выводов
ОПК-3 / ПК- 3.2.	Способен выбиратьadeкватные, надежныеи валидные методыколичественной икачественной психологическойоценки, организовыватьсбор данных для решения задачпсиходиагностики взаданной области исследованийипрактики	Знает принципы научного психолого-педагогического исследования.	принципы научного психолого-педагогического исследования.	уметь осуществлять выбор принципов научного психолого-педагогического исследования.	владеть выбора пр научного педагогич исследова
ПК-2/ПК- 2.1.	Способенучаствовать впсихолого-педагогическихисследованиях наосновепримененияобщепрофессиональных знаний иумений,относящихся кразнымнаправлениям ишколам психологическойнауки	Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы, в том числе междисциплинарного характера, в соответствии с задачами психолого-Педагогического исследования.	как найти, рассмотреть и проанализировать научную литературу, в том числе междисциплинарного характера, в соответствии с задачами психолого-педагогического исследования.	уметь найти, рассмотреть и проанализировать научную литературу, в том числе междисциплинарного характера, в соответствии с задачами психолого-педагогического исследования.	владеть осущест поиска, анализа литератур числе междисци характера соответст задачами педагогич

					исследова
ПК-2/ПК-2.2.	Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к различным направлениям и школам психологической науки	Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого-Педагогического исследования.	как использовать различные методы сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического исследования.	уметь использовать различные методы сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического исследования.	владеть различными методами сбора данных в соответствии с целями психолого-педагогического исследования.
ПК-2/ПК-2.3.	Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к различным направлениям и школам психологической науки	Умеет осуществлять основные процедуры анализа исследовательских и психодиагностических данных с помощью программ статистической обработки данных (Statistica, SPSS).	основные процедуры анализа исследовательских и психодиагностических данных с помощью программ статистической обработки данных (Statistica, SPSS).	уметь осуществлять основные процедуры анализа исследовательских и психодиагностических данных с помощью программ статистической обработки данных (Statistica, SPSS).	владеть основными процедурами анализа исследовательских и психодиагностических данных с помощью программ статистической обработки данных (S
ПК-2/ПК-2.4.	Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к различным направлениям и школам психологической науки	Умеет осуществлять основные процедуры анализа исследовательских и психодиагностических данных с помощью программ статистической обработки данных (Statistica, SPSS).	основные процедуры анализа исследовательских и психодиагностических данных с помощью программ статистической обработки данных (Statistica, SPSS).	уметь осуществлять основные процедуры анализа исследовательских и психодиагностических данных с помощью программ статистической обработки данных (Statistica, SPSS).	владеть основными процедурами анализа исследовательских и психодиагностических данных с помощью программ статистической обработки данных (S

Уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание теоретических основ общенаучных и специальных методов исследования в соответствии с направлением и профилем образовательной программы; профессиональные навыки составления и чтения основных документов финансовой отчетности; основные принципы и правила формирования учетной политики организации;
- студент способен подготовить отчет в соответствии с программой практики.

Базовый уровень:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей организации профессиональной деятельности в сфере психологии; умение поиска и интерпретации информации, используемой в практической деятельности; владение профессиональными навыками подбора средств и методов для решения поставленных задач в научном исследовании;
- студент способен подготовить отчет в соответствии с программой практики.

Продвинутый уровень:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне: формируются системные знания о психологической деятельности; порядке составления документации; планов; владение профессиональными навыками анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
- студент способен самостоятельно формулировать выводы и аргументировать собственную точку зрения; критически оценивать информацию о состоянии и проблемах профессиональной деятельности хозяйствующего субъекта.

Критерии оценивания уровня освоения компетенций

Критерии	Уровень освоения компетенций			
	продвинутый	базовый	пороговый	недостаточный
оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Соответствие цели, задач работы тематике исследования, корректность определения объекта и предмета исследования	Актуальность темы подробно описана во введении, представлена информация о структуре работы, актуальности разрабатываемой тематики, предмете, объекте, цели и задачах исследования. Цель работы вытекает из сформулированной темы, а задачи обеспечивают достижение цели. Корректно определены объект	Актуальность темы описана во введении, представлена информация о структуре работы, актуальности разрабатываемой тематики, предмете, объекте цели и задачах исследования. Имеются незначительные ошибки в формулировании цели. Неточно определены объект и предмет	Представлена информация о структуре работы, актуальности разрабатываемой тематики, цели и задачах исследования, имеются значительные ошибки в формулировании цели и задач исследования. Неточно определены или не определены объект и предмет	Отсутствуют необходимые составляющие исследования

Критерии	Уровень освоения компетенций			
	продвинутый	базовый	пороговый	недостаточный
оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	и предмет исследования	исследования	исследования	
Достаточное количество актуальных источников	Соблюдаются требования о новизне источников и структуре (присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература, электронные источники), список литературы оформлен в соответствии с требованиями библиографической культуры	Частично соблюдаются требования о новизне источников и структуре (присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература, электронные источники), список литературы оформлен в соответствии с требованиями библиографической культуры	Частично соблюдаются требования о новизне источников и структуре (присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература, электронные источники), список литературы оформлен с нарушениями требований библиографической культуры	Не соблюдаются требования о новизне источников и структуре, список литературы оформлен с нарушениями требований библиографической культуры
Достаточность и корректность цитирования, умение оформлять ссылки на источники литературы	Выбор в качестве цитат и выдержек наиболее важной собранной информации по теме исследования, наличие большого количества ссылок (более 20) на использованные источники, верное оформление ссылок и цитат	Выбор в качестве цитат и выдержек наиболее важной собранной информации по теме исследования, наличие большого количества ссылок (более 15) на использованные источники, верное оформление ссылок и цитат	Наличие ссылок (более 10) на использованные источники, незначительные ошибки в оформлении ссылок и цитат	Наличие ссылок (менее 5) на использованные источники, значительные ошибки в оформлении ссылок и цитат
Написание и оформление статьи и тезисов доклада	Полное соответствие оформления работы установленным требованиям. Присутствует доклад, материалы статьи	Незначительные отклонения оформления основного текста материалов статьи и тезисов от установленных требований научного издания	Существенные отклонения оформления материалов от установленных требований. Отсутствует некоторые материалы	Небрежное оформление работы материалов, отсутствует соответствие материалов требованиям научного

Критерии	Уровень освоения компетенций			
	продвинутый	базовый	пороговый	недостаточный
оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	опубликованы		статьи, тезисов	издания, отсутствует доклад, статья, доклад не изложен на конференции
Оформление отчета по НИР	Полное соответствие оформления работы установленным правилам	Незначительные отклонения оформления основного текста работы от установленных правил (неверная расстановка тире, дефисов, знаков препинания)	Несущественные отклонения оформления работы от установленных правил при правильном оформлении титульного листа	Небрежное оформление работы по основным позициям
Качество доклада	Грамотно структурированный доклад, сделанный в основном «своими словами»	Хорошо структурированный в основном прочитанный доклад	В целом Структурированный доклад, сделанный хорошим научным языком	Доклад недостаточно структурирован, не соответствует содержанию практики
Ответы на вопросы при собеседовании	Ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный	Ответ достаточно полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки	Представлен неполный правильный ответ на вопрос, допущены ошибки в ответе, ответ несвязный	Ответ на вопрос не представлен или ответ не по существу вопроса

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Результаты прохождения практики оцениваются последующим критериям.

Критерии оценивания результатов практики

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам

бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины

Результаты прохождения учебной общепрофессиональной практики оцениваются по следующим критериям.

Критерии оценивания результатов учебной практики

№п/п	Направление оценки	Критерии оценки	Балл
1	Выполнение программы практики качество выполнения заданий	1.1. Полностью и качественно	5
		1.2. Не полностью, незначительные отклонения от качественных параметров	4
		1.3. С существенными нарушениями качественных параметров	3
		1.4. С грубыми нарушениями качественных параметров	2
2	Соответствие выполненной работы программе практики	2.1. Полностью соответствует программе практики	5
		2.2. Не полное соответствие, имеются незначительные отклонения от программы практики	4
		2.3. Имеются существенные отклонения от программы практики	3
		2.4. Практически полностью не соответствует программе практики	2
3	Соблюдение календарного плана практики	3.1. Полное соблюдение установленных сроков	5
		3.2. Незначительные отклонения от установленных сроков (до 3 рабочих дней)	4
		3.3. Существенные отклонения от установленных сроков (от 4 до 7 рабочих дней)	3
		3.4. Отклонение свыше 7 рабочих дней	2
4	Сбор и обобщение данных	4.1. Собран фактический материал, который представлен в качестве чернового варианта курсовой работы или главы выпускной квалификационной работы	5
		4.2. Собран фактический материал, который представлен в качестве приложений к отчету, таблиц, графиков и пр.	4
		4.3. Собран фактический материал, но не произведено его обобщение	3
		4.4. Фактический материал не собран	2
5.	Соблюдение требований к содержанию отчета по практике	5.1. Четкость формулировки поставленных задач при прохождении конкретного вида практики, объекта и предмета изучения, используемых методов исследования.	3/4/5
		5.2. Достаточное количество источников информации (полнота и новизна использованной специализированной литературы, применение справочных изданий, публикаций в научных периодических изданиях)	3/4/5
		5.3. Наличие критического анализа существующих подходов к выполнению индивидуального задания	3/4/5
		5.4. Логичность изложения (наличие логических связей как внутри, так и между главами отчета)	3/4/5
		5.5. Наличие выводов к главам отчета и обобщения	3/4/5

		полученных результатов в заключении отчета	
		5.6. Обеспечение наглядности результатов исследования (визуализация информации посредством использования таблиц, графиков, диаграмм, алгоритмов, схем)	3/4/5
6.	Качество оформления отчетных документов	6.1. Полное соответствие предъявляемым требованиям	5
		6.2. Незначительные отклонения от предъявляемых требований	4
		6.3. Существенные отклонения от предъявляемых требований	3
		6.4. Грубое отклонение от предъявляемых требований	2
7.	Приобретение профессиональных навыков	7.1. Разнообразные, необходимые специалистам данного направления	5
		7.2. Однотипные, необходимые специалистам данного направления	4
		7.3. Отдельные, необходимые специалистам данного направления	3
		7.4. Не приобрел	2
8.	Оценка руководителя практики	8.1. Отлично	5
		8.2. Хорошо	4
		8.3. Удовлетворительно	3
		8.4. Неудовлетворительно	2
9.	Ответы на вопросы при защите отчета по практике	9.1. Отлично	5
		9.2. Хорошо	4
		9.3. Удовлетворительно	3
		9.4. Неудовлетворительно	2
Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое по всем направлениям оценки.			
Оценка «Неудовлетворительно» ставится студенту, получившему средний балл ниже 2,5, а также студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание теории, был отстранен от прохождения практики в связи с нарушением правил техники безопасности или внутреннего распорядка предприятия (учреждения, организации).			

Шкала оценивания промежуточной аттестации по практике

Зачет с оценкой	Критерии оценивания
«Отлично»	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике выполнено. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне
«Хорошо»	Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с требованиями программы практики. Допускаются несущественные стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на среднем уровне
«Удовлетворительно»	Изложение материалов не полное. Оформление неаккуратное. текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в

	установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом уровне
«Неудовлетворительно»	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не соответствует установленным требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан не в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена. Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

В процессе прохождения обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по образовательной программе, размещенные на учебно-методическом портале ДОНАГРА, текстовые и электронные ресурсы библиотеки академии.

Практиканты имеют возможность и используют материально-техническое обеспечение соответствующих баз практики.

В случае прохождения практики в структурных подразделениях академии используются лекционная аудитория, компьютерный класс, библиотека академии.

ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

2. Мультимедийное оборудование.

3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

WinRAR, 7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConfOnline

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика» проанализирован и признан актуальным для использования на 2025_ - 2026 учебный год.



Рядинская Е.Н.

Протокол заседания кафедры психологии от «16»
апреля 2025 г. № 9

Заведующий кафедрой психологии

«16» апреля 2025 г.